

Dodatek č. 4 **k ŠVP ZV „Otevřená škola“** **Základní školy a Mateřské školy Kanice**

Tento dodatek je zpracován na základě vydání Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013) s účinností od 1. září 2013. Doplnkově i na základě vydání aktualizovaných Standardů pro základní vzdělávání (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Německý jazyk – v případě, že je vyučován jako hlavní cizí jazyk) s platností od 1. 9. 2013.

Hlavní změny v upraveném RVP ZV – východiska pro tvorbu dodatku:

- *V RVP ZV byly provedeny úpravy v zařazení do struktury, změny v obsahu učiva a ve výstupech vyučovacích předmětů Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Ve vyučovacím předmětu Matematika bylo doplněno učivo o zlomcích, desetinných číslech, celých číslech a odpovídající výstupy.*
- *Do RVP ZV byla dopracována nebo upravena některá aktuální a důležitá témata (Finanční gramotnost, Dopravní výchova, Korupce, Obrana vlasti, Ochrana člověka za běžných situací a mimořádných událostí, Zdraví).*
- *V RVP ZV – část D v kapitolách Struktura ŠVP pro ZV a Struktura ŠVP pro ZV na nižších stupních víceletých gymnázií byly upraveny některé body. V bodu 1- Identifikační údaje se vypouští slovo předkladatel, protože ředitel školy ŠVP v souladu se zákonem nikomu nepředkládá. V bodu 2- Charakteristika školy se vypouští část vybavení školy a upravuje se znění části spolupráce s rodiči a jinými subjekty a uvádí se to zde jako doporučující údaj. V bodu 6 – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se vypouští část autoevaluace školy, protože podle školského zákona se již samostatně neprovádí, ale je součástí výroční zprávy; vyhodnocování ŠVP a jeho jednotlivých částí (hodnocení školy v rámci výroční zprávy) je zpracováno v části D v kapitole 11 Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu.*

OBSAH

1. Vzdělávací obor český jazyk a literatura	3
2. Vzdělávací obor Cizí jazyk – vyučovací předmět Anglický jazyk.....	3
3. Vzdělávací obor Další cizí jazyk – vyučovací předmět Německý jazyk.....	6
4. Vzdělávací obor Matematika	7
5. Finanční gramotnost	12
6. Dopravní výchova.....	13
7. Korupce.....	15
8. Obrana vlasti.....	16
9. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	18
10. Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.).....	20
11. Formální úprava části ŠVP ZV Otevřená škola	22
12. Vypuštění autoevaluace školy z obsahu ŠVP ZV Otevřená škola.....	22

1. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura

(kap. 4.1.1. ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice)

Kontrolou bylo ověřeno, že požadavky obsahu učiva a výstupů upraveného RVP ZV i aktuální Standardy pro základní vzdělávání jsou v našem školním vzdělávacím programu v předmětu Český jazyk naplňovány.

2. Vzdělávací obor Cizí jazyk – vyučovací předmět Anglický jazyk

(kap. 4.1.2. ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice)

V učebních osnovách vyučovacího předmětu Anglický jazyk nedochází ke změnám.

Konkrétní změny ve znění očekávaných výstupů v upraveném RVP ZV jsou uvedeny v následujících tabulkách. Do tabulek učebních osnov AJ budou zapracovány až při provádění aktualizace ŠVP ZV Otevřená škola, jelikož formulace nevyžadují opravu či doplnění učiva a stávajících výstupů našeho ŠVP ZV.

Kontrolou bylo ověřeno, že požadavky obsahu učiva a výstupů upraveného RVP ZV i aktuální Standardy pro základní vzdělávání jsou v našem školním vzdělávacím programu v předmětu Anglický jazyk naplňovány.

Tabulka 1: Očekávané výstupy RVP ZV - Anglický jazyk, 1. stupeň

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- ~~vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~
- **rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně *otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*, a reaguje na ně *verbálně i neverbálně***
- **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**
- ~~pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~
- ~~používá abecední slovník učebnice~~
- **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**
- ~~rozlišuje grafickou~~ **přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**
- **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**
- ~~rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,~~ **rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

- **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

MLUVENÍ

žák

- **aktivně se zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci**
- **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**
- **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- ~~rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci~~
- ~~čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu~~
- ~~vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku~~
- ~~používá dvojjazyčný slovník~~

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

PSANÍ

žák

- **sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**
- **vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře**
- ~~reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace~~
- **obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu**

Tabulka 2: Očekávané výstupy RVP ZV - Anglický jazyk, 2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- ~~čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu~~
- ~~rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky~~
- **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
- **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**
- ~~odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu~~
- ~~používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku~~

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

MLUVENÍ

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v zepřta na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

reaguje na jednoduché písemné sdělení

3. Vzdělávací obor Další cizí jazyk – vyučovací předmět Německý jazyk

(kap. 4.1.3. ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice)

Vzhledem k zařazení Německého jazyka v našem ŠVP ZV Otevřená škola ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl naplněn požadavek nově upraveného RVP ZV. Německý jazyk byl a je v naší škole vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Není proto nutné provádět v učebních plánech žádnou změnu.

Ruší se povinnost označovat vyučovací předmět Německý jazyk jako volitelný. (Povinnost základních škol nabízet žákům volitelné předměty není nikde legislativně zakotvena – z RVP ZV byla tato povinnost vyjmuta opatřením ministryně školství č.j. 15523/2007-22 z 27. července roku 2007).

Konkrétní změny ve znění očekávaných výstupů v upraveném RVP ZV jsou uvedeny v následujících tabulkách, do tabulek učebních osnov Německého jazyka v dokumentu ŠVP ZV Otevřená škola) budou zapracovány až při provádění aktualizace ŠVP ZV Otevřená škola, jelikož bylo kontrolou zjištěno, že formulace nevyžadují opravu či doplnění učiva a stávajících výstupů našeho ŠVP ZV.

Tabulka 3: Očekávané výstupy RVP ZV - Německý jazyk, 2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

MLUVENÍ

žák

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
- *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

PSANÍ

žák

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

4. Vzdělávací obor Matematika

(kap. 4.2.1. ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice)

Na základě upraveného RVP ZV byla provedena kontrola obsahu učiva a dílčích výstupů učiva matematiky ve 4. a 5. ročníku.

Pro soulad s očekávanými výstupy RVP ZV byly provedeny následující úpravy v učebních osnovách matematiky - v oblastech Číslo a početní operace. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata zůstávají beze změn.

Kontrolou bylo ověřeno, že požadavky obsahu učiva a výstupů upraveného RVP ZV i aktuální Standardy pro základní vzdělávání budou dodatkem v našem školním vzdělávacím programu v předmětu Matematika naplňovány.

Vysvětlivky:

Zelený přeškrtnutý text – text, který bude dodatkem zrušen

Červený text – úpravy v RVP ZV, nové formulace výstupů ŠVP ZV Otevřená škola, v učivu - doplnění učiva (upravené formulace učiva), tak aby odpovídalo očekávaným výstupům.

4. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ číst, zapisovat čísla do 1 000 000 ▪ počítat po tisících, desetitisících a statisících ▪ porovnávat čísla do milionu a řešit příslušné nerovnice s užitím číselné osy ▪ užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose ▪ zaokrouhlovat přirozená čísla s danou přesností ▪ provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ▪ sčítat a odčítat z paměti čísla, která mají nejvýše 3 číslice různé od nuly ▪ písemně sčítat a odčítat libovolná čísla v oboru přirozených čísel ▪ násobit a dělit z paměti jednociferná čísla ▪ násobit a dělit z paměti – jeden z činitelů je násobkem čísla 10 ▪ písemně násobit jedno a dvouciferným činitelem ▪ ovládat pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ▪ písemně dělit jednociferným dělitelem ▪ řešit slovní úlohy z praktického života ▪ jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a vztahy mezi nimi, převádět je ▪ porovnávat jednotky a provádět základní početní operace ▪ sčítat, odčítat, násobit, dělit na kalkulačce ▪ používat kalkulačce ke kontrole správnosti 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Počítání po statisících, desetitisících, tisících Čtení a zápis čísel Modelování daného čísla ve zjednodušené formě Porovnávání čísel do 1 000 000</p> <p>ČÍSELNÁ OSA Vyznačení přirozeného čísla na číselné ose <i>je vhodné zůstat u znázorňování v oboru do 10 000</i> Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu</p> <p>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ Zápis čísel v desítkové soustavě Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>NÁSOBILKA Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami Dělení se zbytkem v oboru násobílek Pamětné násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 Násobení a dělení čísel v daném oboru Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY Sčítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc Sčítání a odčítání čísel v daném oboru Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do sta, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel, Vlastnosti sčítání a odčítání</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ▪ využít názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku ▪ porovnat zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) ▪ rozumět pojímům souvisejícím se zlomky ▪ zapsat, přečíst a názorně vyznačit zlomky (využívat názorných obrázků k určování částí celku) ▪ sečítat zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech ▪ řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu 	<p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Vztahy mezi násobením a dělením Vlastnosti násobení (záměna činitelů) Odhad výsledku Kontrola výpočtu Pořadí početních výkonů</p> <p>PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ Písemný algoritmus násobení a dělení Odhad výsledku Kontrola výpočtu</p> <p>ZLOMKY Celek, část celku, zlomek – význam pojmu Zápis a čtení zlomku - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina s využitím názorných obrázků Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.</p>
<p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	
<p>Přesahy z: Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>	

**5. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

<p>Výstupy RVP Žák:</p>	<p>Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ○ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ○ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číst a zapisovat čísla větší než milion ▪ zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností ▪ porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose ▪ zapisovat přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ▪ sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ▪ písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítat dvě přirozená čísla ▪ pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech ▪ používat zákony distributivní, asociativní, komutativní, znát přednost v pořadí výpočtů ▪ písemně násobit až čtyřciferným činitelem ▪ písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) ▪ samostatně provádět kontroly výpočtů ▪ řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly ▪ seznámit se s aritmetickým průměrem 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion Čtení a zápis čísel větších než milion Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky Pamětné a písemné sčítání i odčítání přirozených čísel Provádění odhadů a kontroly výpočtů Počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony z praktického života</p> <p>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>NÁSOBILKA Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Dělení dvojciferným dělitelem – písemný algoritmus výpočtu Provádění odhadů a kontroly výpočtů Počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh</p> <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ○ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišovat a prakticky používat pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára ▪ zapsat slovně zadaný zlomek ▪ vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ▪ řešit jednoduché úlohy na určení části z celku zadané zlomkem (<i>např. $\frac{3}{4} z 20$) doporučuji zrušit</i> ▪ sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje ▪ využít početní operace se zlomky při řešení jednoduchých slovních úloh <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak ▪ zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin ▪ vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života ▪ zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu ▪ porovnávat desetinná čísla ▪ zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na <i>celky - jednotky</i> ▪ sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin ▪ násobit a dělit desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 ▪ užívat desetinné číslo v praktických situacích ▪ řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel 	<p>ZLOMKY</p> <p>Zlomek – zápis, čtení, význam jako části z celku (názorné obrázky)</p> <p>Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Zlomky – představy o celku a části</p> <p>Číselník a jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Psaní a čtení zlomků</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 daného celku</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <p>Desetinný zlomek a desetinné číslo</p> <p>Čtení, zápis desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>Znázornění desetinného čísla – číselná osa, čtvercová síť, názorné obrázky</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky</p> <p>Desetinná čísla v běžném životě – praktické modely (peníze, délky, hmotnosti, ...)</p> <p>Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</p> <p>Desetinná čárka</p> <p>Praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky</p> <p>Psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina)</p> <p>Činnostní vyvození počítání s desetinnými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Zaokrouhlování na celá čísla</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> o porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v oboru kladných čísel znázornit na číselné ose, uspořádat, porovnat, přečíst přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem ▪ znázornit na číselné ose, přečíst, zapsat a porovnat celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 ▪ uvést reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<p>ČÍSELNÁ OSA Zobrazování přirozených čísel na číselné ose Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu Činnosti vyvození počítání s desetinnými čísly orientace na číselné ose Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose Celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Zápis a čtení záporných celých čísel Využití záporných čísel v běžném životě –měření teploty, vyjádření dlužné částky, apod.</p>
<p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Sebergulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Přesahy do: AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Přesahy z: VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p>		

5. Finanční gramotnost

Problematika finanční gramotnosti je zpracována v Příloze č. 5 ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice Otevřená škola již od roku 2010.

S požadavky upraveného RVP ZV byla provedena kontrola zpracování této oblasti, zařazení jednotlivého učiva v konkrétních vyučovacích předmětech a plnění očekávaných výstupů. Kontrolou bylo zjištěno, že na 1. stupni jsou požadavky RVP ZV zcela naplněny – učivo a očekávané výstupy jsou realizovány v předmětech matematika a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, aj. dle možností). Rovněž na 2. stupni jsou požadavky RVP ZV zcela naplněny – učivo a očekávané výstupy jsou součástí výuky v předmětech: Výchova k občanství, Praktické činnosti, Výchova ke zdraví, Matematika a Finanční matematika, aj. dle časových možností.

Dále byla tato oblast podporována účastí žáků v soutěži Finanční gramotnost.

V rámci doplňku ŠVP provádíme přiřazení průřezových témat k problematice finanční gramotnosti:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. Dopravní výchova

Problematiku dopravní výchovy řeší ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice Otevřená škola zařazením potřebného učiva a aktivit pro získání znalostí, dovedností a kompetencí žáků prvního i druhého stupně mezipředmětově a každoroční realizací školního projektu (podrobně uvedeno v kapitole 5. Školní projekty, 5. 1. Bezpečná cesta).

Dle úpravy RVP ZV se kapitola 5. 1. Bezpečná cesta doplňuje o očekávané výstupy RVP ZV a dílčí výstupy našeho ŠVP ZV, včetně přiřazení předmětů a aktivit, kterými budou výstupy naplňovány.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplňováno v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňovat bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizovat nebezpečná místa (1. a 2. ročník) ▪ prokazovat v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (3. ročník) 	<p>Projekt Bezpečná cesta (Cesta do školy, Malý cyklista)</p> <p>Prvouka 1. – 3. ročník</p> <p>Doplňkově v: ČJ, TV, PČ, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvést základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používat (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovni 3. až 5. ročníku) ▪ charakterizovat bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňovat (3. a 4. ročník) ▪ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určovat vhodný způsob bezpečného chování (4. a 5. ročník) 	<p>Projekt Bezpečná cesta (Cesta do školy, Malý cyklista)</p> <p>Prvouka 3. ročník</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda 4. a 5. ročník</p> <p>Doplňkově v: ČJ, TV, PČ, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňovat bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky (6. - 9. ročník) ▪ cíleně používat bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista (6. a 7. ročník) ▪ aktivně se zapojovat do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné 	<p>Projekt Bezpečná cesta (Malý cyklista)</p> <p>VkZ: 6., 7. a 9. ročník</p> <p>Doplňkově v: Vko, ČJ, TV, PČ, VV</p>

	<p>chování v dopravě (7. až 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocovat konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozovat bezpečné chování (8. a 9. ročník) ▪ diskutovat o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací (8. a 9. ročník) ▪ ošetřit drobná i závažná poranění (6. a 7. ročník) ▪ poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech (8. a 9. ročník) 	
--	--	--

Pokrytí průřezových témat je již zpracováno v ŠVP ZV ZŠ a MŠ Kanice (pokrytí projektem Bezpečná cesta).

Zde uvádíme pro přehlednost:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy,

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí

7. Korupce

Problematiku upraveného RVP ZV, které je potřeba věnovat zvýšenou pozornost, doplňujeme dodatkem ŠVP ZV Otevřená škola informativně a v přiměřené míře do učebních osnov Etické výchovy na 1. stupni základní školy a do učebních osnov Výchovy k občanství na 2. stupni základní školy

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplněná v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznat základní pojmy z oblasti korupce (4. ročník) ▪ uvědomit si nebezpečnost korupčního jednání (4. ročník) ▪ uvést příklady korupčního jednání (8., 9. ročník) ▪ diskutovat o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích (8., 9. ročník) 	<p>EtV 4. ročník v okruzích: Prosociální chování, Zná své práva, Komunikace,</p> <p>VkO 8. a 9. ročník – tématické oblasti: Stát a právo, Stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a globální svět</p>

Mezipředmětové vztahy: VkZ9, FM9, EtV4, aj. dle aktuální potřeby

Průřezová témata vztahující se k učivu a očekávanému výstupu:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

8. Obrana vlasti

Problematiku upraveného RVP ZV, které je potřeba věnovat zvýšenou pozornost, doplňujeme dodatkem ŠVP ZV Otevřená škola do učebních osnov následujícím způsobem.

Na 1. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplňováno v:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápat sounáležitost k rodině, státu, Evropě ▪ popsat zjednodušeně základní činnost armády pro obranu státu i jednotlivců, humanitární pomoc 	Vlastivěda 4. – 5. ročník

Na 2. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplňováno v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ○ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ○ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ○ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popsat situace, kdy je třeba bránit stát (6., 7. ročník) ▪ navrhnout, jak se zachovat v konkrétním případě ohrožení (6., 7. ročník) ▪ na příkladu uvádět povinnosti občana při obraně státu (8., 9. ročník) ▪ na příkladech objasnit národní i mezinárodní úkoly Armády ČR (8., 9. ročník) ▪ uvést příklady zahraničních misí Armády ČR (8., 9. ročník) ▪ rozumět významu NATO 	VkO 8. a 9. ročník ročník – tématické oblasti: Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět

Mezipředmětové vztahy: VkJ9, aj. v tématech vztahujících se k problematice ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Průřezová témata vztahující se k učivu a očekávaným výstupům:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

9. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Problematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí rozpracováváme v rámci dodatku ŠVP ZV za účelem snazšího a přehlednějšího začlenění i kontroly plnění očekávaných a dílčích výstupů dané problematiky, která již je v našem ŠVP ZV zahrnuta, ale nebyla dosud samostatně rozpracována.

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplněná v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času (1. období) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určit vhodná místa pro hru a trávení volného času (1., 2. ročník) ▪ zhodnotit vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvést možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (2., 3. ročník) ▪ vyhodnotit nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volit odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) (3. ročník) ▪ v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označit možná nebezpečí a diskutovat o účinných způsobech ochrany (2., 3. ročník) 	<p>Prvouka 1. – 3 ročník</p> <p>Doplňkově a mezipředmětově v: ČJ, TV, PČ, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit (2. období) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volit správné situace ochrany, přivolat pomoc i pomoci jiným (4., 5. ročník) ▪ uvést přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezit (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany (4. ročník) ▪ v modelových situacích prokázat schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany (4., 5. ročník) 	<p>Vlastivěda,</p> <p>Přírodověda 4. a 5. ročník</p> <p>Etická výchova 4. ročník</p> <p>Doplňkově a mezipředmětově v: ČJ, TV, PČ, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) (6., 7. ročník) ▪ na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotit správné a nesprávné jednání účastníků (8., 9. ročník) 	<p>Přírodopis 6. – 9. Ročník</p> <p>Zeměpis 8. a 9. ročník</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany ▪ v modelových situacích volit vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně 	<p>Výchova ke zdraví 6., 7. a 9. ročník</p>

Další mezipředmětové vazby na 2. stupni: Vko, Ch, F, aj. v tématech vztahujících se k problematice obrany vlasti

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy,

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

10. Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)

Problematiku upraveného RVP ZV, které je potřeba věnovat zvýšenou pozornost, doplňujeme dodatkem ŠVP ZV Otevřená škola do učebních osnov následujícím způsobem.

Na 1. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplňováno v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děte; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (1. období) ○ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (2. období) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 (1. a 2. ročník) ▪ v modelové situaci použít správný způsob komunikace s operátory tísňové linky (3. ročník) ▪ použít krizovou linku a nezneužívat ji (3. ročník) ▪ charakterizovat na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním (4. ročník) ▪ v modelové situaci určit život ohrožující zranění (4. a 5. ročník) 	<p>Prvouka 1. – 3. ročník</p> <p>Přírodověda 4. – 5. ročník</p> <p>Etická výchova 4. ročník</p>

Na 2. stupni do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplňováno v:
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhnout denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu (7. ročník) ▪ charakterizovat zdravý životní styl a aplikovat jeho zásady v režimu školy (7. ročník) ▪ rozpoznat pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentovat ve prospěch zdravého životního stylu (8. a 9. ročník) 	<p>Přírodopis 8. ročník</p> <p>Výchova ke zdraví 6., 7. a 9. ročník</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ optimálně reaguje na fyziologické respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ○ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlit, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk (7. ročník) ▪ odpovědně se sexuálně chovat, vymezit a vysvětlit rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku (7., 8. ročník) ▪ charakterizovat zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech (7. a 8. ročník) ▪ spojovat význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím (8. ročník) 	<p>Výchova ke zdraví 7. a 9. ročník</p> <p>Přírodopis 8. ročník</p>

Další mezipředmětové vztahy na 2. stupni ZŠ: Vko, ČJ, Informatika v témat. oblasti
Bezpečný internet, VV

Průřezová témata vztahující se k učivu a očekávaným výstupům:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

11. Formální úprava části ŠVP ZV Otevřená škola

Kapitola 1. Identifikační údaje

V textu se nad tabulkou ruší slovo Předkladatel.

12. Vypuštění autoevaluace školy z obsahu ŠVP ZV Otevřená škola

Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Otevřená škola se ruší celá kapitola 6. 2. Autoevaluace školy.

Zdůvodnění postupu – dle školského zákona se již autoevaluace školy samostatně neprovádí, je součástí výroční zprávy.

Ředitelka školy: Mgr. Hana Mazancová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Alena Repová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek č. 5 k ŠVP ZV Otevřená škola byl projednán:

pedagogickou radou dne

školskou radou dne.....

a zapsán pod č.j.

V Kanicích dne 30. 8. 2013

.....
Mgr. Hana Mazancová
Ředitelka ZŠ a MŠ Kanice