

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV „Otevřená škola“ Základní školy Kanice

Dodatek k bodu 2.2.1.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Kanice je nastaven tak, aby v optimální míře rozvíjel individuální schopnosti všech žáků, tedy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při vzdělávání těchto žáků je třeba uplatňovat kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Vycházíme ze zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8:

- za žáky se zdravotním postižením jsou považováni žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování.
- za žáky se zdravotním znevýhodněním jsou považováni žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.
- za žáky se sociálním znevýhodněním jsou považováni žáci, kteří pocházejí z prostředí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azyllantů a účastníků řízení o udělení azyllu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno navštěvovat běžné třídy v rámci inkluze nebo integrace (podmínkou je vypracování IVP).

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zajistit individuální nebo skupinovou péči
- uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- zabezpečit odpovídající učební materiály
- pravidelně komunikovat s rodiči a odbornými pracovníky
- na základě doporučení odborného pracoviště a se souhlasem krajského úřadu zřizuje škola místo asistenta pedagoga

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje:

závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC

konkrétní způsoby reedukace,

pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě,

způsob hodnocení s přihlédnutím ke stupni a druhu specifické poruchy

podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě.

Za zpracování IVP odpovídá výchovná poradkyně a ředitelka školy.

Na vypracování IVP se budou podílet: poradenské zařízení, výchovná poradkyně, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Mohou se setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou často ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné věnovat jim specifickou péči v rozsahu, kterou potřebují. Prvořadou pozornost u těchto žáků je nutné věnovat osvojení českého jazyka, aby měli možnost získávat informace k budování vlastní identity. Je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Pokud to je možné, vypracuje škola pro tyto žáky individuální vzdělávací program, které jim maximálně vyhovuje. Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním jsou:

- Zajistit učitele, popř. asistenta pedagoga, který žáky a jejich rodinné prostředí zná, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé společenské klima
- zajistit individuální péči
- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích žáků z kulturně odlišného prostředí
- častá komunikace a kontrola
- zajistit specifické učebnice a pomůcky
- úzce spolupracovat s rodinou, výchovným poradcem, PPP a sociálním odborem
- začlenit žáky do kolektivu, posilovat jejich sebevědomí

V Kanicích dne 1. 9. 2010

.....
Mgr. Hana Mazancová
Ředitelka ZŠ Kanice